



**ДЕТСКА ГРАДИНА №73**  
**“ М А Р Г А Р И Т А “**  
гр.София, ж.к. “ Люлин “-8, ул. “ Гургулят “-1  
телефон: 0876 / 643185

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР:**  
/ Людмила Савова /

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

Нашата Програмна система презентира отличителната образователна политика на ДГ „Маргарита”. Тя е различна и привлекателна, защото ДГ „Маргарита“ работи по авторска програма в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищно образование, като знанията и уменията по всички образователни направления децата получават както на родния, така и на немски език и то напълно **безплатно**.

Използвайки играта в нейните различни форми като основна дейност в предучилищна възраст, децата с лекота запомнят и възпроизвеждат думи, стихчета, песни, смятат и драматизират приказки на немски език.

Другата наша отличителна политика е, че детската градина има собствен басейн и децата се обучават **безплатно** от високо квалифициран треньор по плуване четири пъти седмично.

При реализиране на Програмната система педагогическата колегията на ДГ”Маргарита очаква следните резултати:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Именно с помощта на тази Програмна система, която е творческо решение на целия педагогически екип, ние превръщаме ДГ”Маргарита” в модерна институция за предучилищно образование, съхранявайки българската образователна традиция и предоставяйки съвременни условия за развитие на децата.

# **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

## **Ключови подходи за постигане на глобалната цел:**

### **Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:**

Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: оценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Постмодернистичните концепции в план „Образование” налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското пространство.

### **Хуманно-личностен подход:**

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийния опит на детето.

Възпитанието и обучението на детето се осъществява чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата.

Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.

Търсят се индикатори за вътрешната динамика за игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

### **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

Разчита се на неформални контакти, общи желаниа, идеи, проекти.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

### **Ситуационен подход:**

Включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

**Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

### **Игрови подход**

## **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на всички компетентности. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

**Основна форма на педагогическо взаимодействие** – планирана педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

### **Немски език като основна форма на педагогическо взаимодействие**

Според чл.24, ал.3 чл. 31, ал.1 и ал.3 от **Наредба 5 за предучилищното образование** детските градини могат да прилагат иновативни и авторски програмни системи. Чрез тях в педагогическите ситуации се придобиват и допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления по ЗПУО.

В детската градина се осигуряват условия за усвояване на българския и немския език в единство с изграждането и развитието на детето и то напълно **безплатно**. Наличието на интерактивни дъски във всички групи позволява използването на авторски мултимедийни презентации на немски език, което допълнително стимулира детския интерес за изучаването на езика.

**Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие** – дейност за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности. Те допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в нашата детска градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Всички деца имат потребност от успех и емоционална удовлетвореност от постиженията в часовете по плуване, които са допълнителна форма на педагогическо взаимодействие. В детската градина има тренингов център по плуване, който осигурява стимулираща образователна среда по плуване **безплатно за всички деца**.

Нашата Програмна система осигурява и организационно време за **дейности по избор** в съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата, както и **условия и време за игра и почивка**.

**ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
**2020 / 2021**

	ПЪРВА ГРУПА	ВТОРА ГРУПА	ТРЕТА ГРУПА	ЧЕТВЪРТА ГРУПА
БЕЛ	1	2	2	3
М	1	1	2	3
ОС	1	2	2	2
ИИ	2	2	2	2
МУЗИКА	2	2	2	2
КТ	1	1	2	2
ФК	3	3	3	3
Немски език	2	2	2	2
Всичко:	11+2 13	13+2 15	15+2 17	17+2 19

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

**Занималня/Центрове**

	<u>Първа група</u> <b>9</b>	<u>Втора група</u> <b>8</b>	<u>Трета група</u> <b>8</b>	<u>Четвърта група</u> <b>7</b>
<b>БЕЛ</b>	1	1	1	1
<b>Математика</b>	1	1	1	1
<b>Околен свят</b>	1	1	1	
<b>Изобразително изкуство</b>	2	1		
<b>ГЗЕИ</b>	1	1	1	1
<b>КТ</b>	1			
<b>Плуване</b>	2	3	4	4

**Дейности по избор**

<u>Центрове за дейности по избор</u>	<u>Първа група</u> <b>8</b>	<u>Втора група</u> <b>7</b>	<u>Трета група</u> <b>5</b>	<u>Четвърта група</u> <b>4</b>
Аз и природата	1 понеделник	1 понеделник	1 четвъртък	1 четвъртък
Аз пия от изворчето	1 вторник	1 вторник	1 понеделник	1 понеделник
Децата по света	1 сряда	1 сряда	1 вторник	1 вторник
Малкият пешеходец	1 четвъртък	1 четвъртък	1 сряда	1 сряда
Вкусно	1 петък	1 петък		
Доктор Ох Боли	1 петък			
Книгата - прозорец към света	1 понеделник	1 понеделник	1 петък	
Арт - приключения	1 вторник	1 вторник		

# СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

2020/2021

		I А	I Б	II А	II Б	III А	III Б	IV А	IV Б
П О Н Е Д Е Л Н И К	С У Т Р И Н	9.00 Плуване	9.00 ФК група	9.00 ОС	9.00 ФК	9.00 М	9.00 ИИ	9.00 М	9.00 М
		9.30 ФК група	9.30 Плуване	9.30 ФК ***	9.30 ОС ***	9.30 ИИ ***	9.30 М ***	9.30 ОС	9.30 ОС ***
		10.00 НЕ	10.00 НЕ	10.30 Плуване	11.00 Плуване	11.00 ФК	11.30 ФК	10.00 ФК ***	10.30 ФК
		***	***	11.00 НЕ	11.30 НЕ			11.30 Плуване	12.00 Плуване
	след обяд								
В Т О Р Н И К	С У Т Р И Н	9.00 М	9.00 М	9.00 М	9.00 Плуване	9.00 Музика	9.00 БЕЛ	9.00 М	9.00 М
		9.30 ИИ	9.30 ИИ ***	9.30 Плуване	9.30 М	9.30 БЕЛ	9.30 Музика	9.30 БЕЛ ***	9.30 БЕЛ ***
		10.00 Плуване	10.30 Плуване	10.00 Музика	10.30 Музика	10.00 ОС ***	10.00 ОС ***	11.30 Музика	11.00 Музика
				***	***	11.30 Плуване	12.00 Плуване		
	след обяд						15.30 ИИ	15.30 ИИ	
С Р Я Д	С У Т Р И Н	9.00 Музика ателие	9.00 ОС	9.00 БЕЛ	9.00 ФК	9.00 Плуване	9.00 ОС	9.00 ОС	9.00 ОС
		9.30 ФК	9.15 Музика Ателие ***	9.30 ФК ***	9.30 БЕЛ ***	9.30 ОС	9.30 Музика ателие	9.30 КТ	9.30 КТ
		10.00 ОС	10.00 ФК	11.00 Музика	11.30 Музика	10.00 КТ ***	10.00 КТ ***	10.00 Музика ***	10.30 Музика ***
		***				12.00	11.00	11.30	12.00



А						Музика	Плуване	Плуване	Плуване
	след обяд					15.30 НЕ	15.30 НЕ	15.30 НЕ	15.30 НЕ
Ч Е Т В Ъ Р Т Ъ К	С У Т Р И Н	9.00 БЕЛ	9.00 БЕЛ	9.00 ОС	9.00 Плуване	9.00 ФК	9.00 М	9.00 М	9.00 М
		9.30 КТ ***	9.30 КТ ***	9.30 Плуване	9.30 ОС	9.30 М ***	9.30 ФК	9.30 БЕЛ	9.30 БЕЛ ***
		11.00 Музика	11.30 Музика	10.00 КТ	10.00 КТ	10.30 Плуване	11.00 Плуване	10.00 ФК	10.30 ФК
				10.30 ИИ ***	10.30 ИИ ***			11.30 Плуване	12.00 Плуване
	след обяд					15.30 ИИ	15.30 ИИ	15.30 ИИ	15.30 ИИ
П Е Т Ъ К	С У Т Р И Н	9.00 НЕ	9.00 ФК група	9.00 БЕЛ	9.00 БЕЛ	9.00 ФК	9.00 БЕЛ	9.00 Плуване	9.00 БЕЛ
		9.30 ФК група	9.30 НЕ	9.30 ИИ	9.30 НЕ	9.30 Плуване	9.30 ФК	9.30 БЕЛ	9.30 КТ
		10.00 ИИ	10.00 ИИ	10.00 НЕ	10.00 ИИ	10.00 БЕЛ	10.00 Плуване	10.00 ФК	10.30 ФК
		***	***	***	***	10.30 КТ ***	10.30 КТ ***	10.30 КТ ***	12.00 Плуване
	след обяд			15.30 ФК	16.00 ФК	15.30 НЕ	15.30 НЕ	15.30 НЕ	15.30 НЕ
Брой ОФПВ	11+2 13	11+2 13	13+2 15	13+2 15	15+2 17	15+2 17	17+2 19	17+2 19	

\*\*\* - игри на открито

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

В ДГ „МАРГАРИТА“

2020/2021

7.00 ч – 8.30 ч	Прием на децата
8.00 ч – 8.30 ч	Утринно раздвижване
8.30 ч – 9.00 ч	Закуска
9.00 ч – 11.00 ч	Основни форми на педагогическо взаимодействие
10.30 ч	Закуска
11.00 ч – 12.00 ч	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и Дейности по избор
12.00 ч 12.30 ч	Обяд
13.00 ч – 15.00 ч	Следобеден сън
15.00 ч – 15.30 ч	Следобедна закуска
15.30 ч – 16.30 ч	Основни форми на педагогическо взаимодействие
15.30 ч – 18.00 ч	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и Дейности по избор
19.00 ч	Предаване децата на родителите

## **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Съобразно седмичното разпределение по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

## **МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете. Затова си поставяме следните **задачи**:

1. Да приложим ефективна система за осигуряване на качеството с участието на всички заинтересовани страни и ефективно разпределяне на ресурсите.
2. Да използваме утвърдени и нови форми / обучение от разстояние в електронна среда/ на сътрудничество и работа с родителите и социалните фактори.
3. Нормативно да определим правата и отговорностите на тези страни в процеса на организация и изпълнение на учебния процес.

Според чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, родителите и директорите.

**ДИРЕКТОР:** Доброто управление е принцип, според който политиката за образование в ДГ „Маргарита” се провежда чрез участие и включване на всички заинтересовани лица за определяне и реализиране на приоритетите, мерките, дейностите и подходите. Доброто управление предполага партньорство и координирано участие на детската градина, държавните и общинските институции, синдикалната организация, обществения съвет,

учители и родители в реализация на образователната политика на ДГ. По този начин се подпомага прилагането на принципи като ефективност и ефикасност на образователния процес. Чрез акцент върху партньорството и взаимодействието, директорът осигурява и възможно най-оптимално разходване на ресурс и на средства.

**УЧИТЕЛИ:** Да създават среда за качествено, модерно и достъпно за всички деца образование, което допринася за формирането на пълноценна социално-творческа и професионална, а на по-късен етап и реализация на личността. И всичко това в добра координация и взаимодействие с всички участници. Педагогическата колегия трябва да поощрява и подпомага образование центрирано върху детето като взаимодейства и партнира с общността и родителите, за да се постига удовлетвореност сред децата и техните семейства. Педагозите трябва да вярват и да са убедени в равнопоставеността между семейството и ДГ, взаимодействащи си страни, даващи равен шанс на детето за личностно развитие – семейството като уникална възпитателна среда и педагогическото взаимодействие като специфичен възпитателен и обучителен феномен.

**РОДИТЕЛИ:** Родителството предполага изключителна отговорност както към самото дете като индивид, така и към цялото общество. Семейството има „фундаментална роля” за социализацията на децата и за тяхното приобщаване към човешките ценности. Разбира се, че детството е немислимо без активното участие на родителите, но е нужно на по-късен етап участието и на други специално квалифицирани лица. Важно е родителите да разберат, че оптимизирането на възпитанието в семейството е възможно в процес на сътрудничество между тях и различните институции, чийто приоритет е детето. Връзката „семейство-детска градина” е двустранна, абсолютно задължителна и съществува взаимна обусловеност между семейното и общественото възпитание. Тази връзка е от значение за развитие на личностния потенциал на нацията.

**ДЕЦА:** Чрез взаимодействието си с възрастните, децата превръщат универсалните човешки способности в лично достойние. На практика мисията на родители и учители е да обезпечат условия и възможности за реализиране на саморазвитието и творческия потенциал на децата.

В заключение можем да отбележим, че само сътрудничеството между трите субекта във възпитателно-образователния процес- деца, родители,

учители /вкл.директорът/, е способно да създаде предпоставки за формирането на пълноценни, можещи и знаещи личности, съобразно вижданията на Жак Делор за четирите опорни стълба на образованието - да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем заедно, да се научим да бъдем.

### **КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „МАРГАРИТА“:**

- ❖ РУО на МОН;
- ❖ СО и район „Люлин“;
- ❖ Обществен съвет
- ❖ чрез осигуряване на максимален достъп до информация на широката общественост за състоянието на възпитателно-образователния процес в ДГ № 73 „Маргарита“;

Нашата Програмна система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, отчитайки значението на играта.

Програмната система на детската градина се актуализира всяка година при следните обстоятелства:

1. Промени в организацията на дейността на детската градина;
2. Промяна в нормативни документи.

Програмната система е обсъдена и приета на педагогически съвет.

**/Протокол № 1/ 18. 09.2020 г./**

Програмната система влиза в сила от деня на приемането **/18.09.2020 год./**