



**ДЕТСКА ГРАДИНА №73**  
**“ М А Р Г А Р И Т А “**  
гр.София, ж.к. “ Люлин “-8, ул. “ Гургулят “-1  
телефон: 0876 / 643185

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР:**  
/ Людмила Савова /

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

Нашата Програмна система презентира отличителната образователна политика на ДГ „Маргарита”. Тя е различна, привлекателна, насочена към цялостното развитие на детето. ДГ „Маргарита“ работи по авторска програма в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищно образование, като знанията и уменията по всички образователни направления децата получават както на родния, така и на немски език.

Използвайки играта в нейните различни форми като основна дейност в предучилищна възраст, децата с лекота запомнят и възпроизвеждат думи, стихчета, песни, смятат и драматизират приказки на немски език.

Детската градина има собствен басейн и децата се обучават безплатно от високо квалифициран треньор по плуване четири пъти седмично.

Стимулирането на интересите и заложите на децата над държавните образователни стандарти се осъществява чрез организиране на допълнителни образователни дейности.

- народни танци
- футбол

Именно с помощта на тази Програмна система, която е творческо решение на целия педагогически екип, ние превръщаме ДГ”Маргарита” в модерна институция за предучилищно образование, съхранявайки българската образователна традиция и предоставяйки съвременни условия за развитие на децата.

## **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **Ключови подходи за постигане на глобалната цел:**

#### **Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:**

Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: оценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Постмодернистичните концепции в план „Образование” налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското пространство.

### **Хуманно-личностен подход:**

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийния опит на детето.

Възпитанието и обучението на детето се осъществява чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата.

Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.

Търсят се индикатори за вътрешната динамика за игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

### **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи, проекти.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.

### **Ситуационен подход:**

Включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

### **Индивидуален подход**

### **Игрови подход**

## **Форми на педагогическо взаимодействие:**

**Основна форма на педагогическо взаимодействие** – планирана педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

### **Авторска програма**

#### **Немски език като основна форма на педагогическо взаимодействие**

Според чл.31, ал.1 и ал.2 детските градини могат да прилагат иновативни и авторски програмни системи. Чрез тях в педагогическите ситуации се придобиват и допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления по ЗПУО.

В детската градина се осигуряват условия за усвояване на българския и немския език в единство с изграждането и развитието на детето и то напълно безплатно. Наличието на интерактивни дъски във всички групи позволява използването на авторски мултимедийни презентации на немски език, което допълнително стимулира детския интерес за изучаването на езика.

**Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие** – дейност за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности

### **Дейности по избор**

#### **Условия и време за игра и почивка**

#### **Допълнителни образователни дейности**

**ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**  
**2019 / 2020**

	ПЪРВА ГРУПА	ВТОРА ГРУПА	ТРЕТА ГРУПА	ЧЕТВЪРТА ГРУПА
БЕЛ	1	2	2	3
М	1	1	2	3
ОС	1	2	2	2
ИИ	2	2	2	2
МУЗИКА	2	2	2	2
КТ	1	1	2	2
ФК	3	3	3	3
Немски език	2	2	2	2
Всичко:	11+2 13	13+2 15	15+2 17	17+2 19

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

**Занималня/Центрове**

	<b>Първа група</b>	<b>Втора група</b>	<b>Трета група</b>	<b>Четвърта група</b>
	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>БЕЛ</b>	1	1	1	1
<b>Математика</b>	1	1	1	1
<b>Околен свят</b>	1	1	1	
<b>Изобразително изкуство</b>	2	1		
<b>ГЗЕИ</b>	1	1	1	1
<b>КТ</b>	1			
<b>Плуване</b>	2	4	4	4

**Дейности по избор / следобед**

<b>Центрове за дейности по избор</b>	<b>Първа група</b>	<b>Втора група</b>	<b>Трета група</b>	<b>Четвърта група</b>
	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Аз и природата</b>	1 понеделник С	1 понеделник С	1 понеделник	1 понеделник
<b>Аз пия от изворчето</b>	1 вторник С	1 вторник С	1 вторник	1 вторник
<b>Децата по света</b>	1 сряда	1 сряда	1 сряда С	1 сряда С
<b>Малкият пешеходец</b>	1 сряда	1 сряда	1 петък С	1 петък С
<b>Вкусно</b>	1 петък С			
<b>Доктор Ох Боли</b>	1 петък С			
<b>Книгата - прозорец към света</b>	1 понеделник С	1 понеделник С	1 четвъртък	
<b>Арт - приключения</b>	1 вторник С	1 вторник С		

**С - сутрин**

# СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

2019/2020

		І А	І Б	ІІ А	ІІ Б	ІІІ А	ІІІ Б	ІV А	ІV Б
П О Н Е Д Е Л Н И К	С У Т Р И Н	9.00 НЕ	9.00 ФК група	9.00 ОС	9.00 ФК	9.00 М	9.00 ИИ	9.00 Плуване	9.00 М
		9.30 ФК група	9.30 НЕ	9.30 ФК	9.30 ОС	9.30 ИИ	9.30 М	9.30 М	9.30 Плуване
		10.00 Плуване	10.30 Плуване	10.00 НЕ	10.30 НЕ	10.00 ФК	10.30 ФК	10.00 ОС	10.00 ОС
				11.00 Плуване	11.30 Плуване			11.00 ФК	11.30 ФК
	след обяд								
В Т О Р Н И К	С У Т Р И Н	9.00 М	9.00 М	9.00 М	9.00 Плуване	9.00 Музика	9.00 БЕЛ	9.00 М	9.00 М
		9.30 ИИ	9.30 ИИ	9.30 Плуване	9.30 М	9.30 БЕЛ	9.30 Музика	9.30 ИИ	9.30 ИИ
		10.0 Плуване		10.00 Музика	10.30 Музика	10.00 ОС	10.00 ОС	10.00 БЕЛ	10.30 БЕЛ
						10.30 Плуване	11.00 Плуване	11.00 Музика	11.30 Музика
	след обяд								
С Р Я Д А	С У Т Р И Н	9.00 Музика ателие	9.00 ОС	9.00 БЕЛ	9.00 ФК	9.00 Плуване	9.00 ОС	9.00 ОС	9.00 ОС
		9.30 ФК	9.30 Музика ателие	9.30 ФК	9.30 БЕЛ	9.30 ОС	9.30 Плуване	9.30 КТ	9.30 КТ
		10.00 ОС	10.00 ФК	10.00 Музика ателие	10.00 ИИ	10.00 КТ	10.00 КТ	10.00 Плуване	10.30 Плуване
				10.30 ИИ	10.30 Музика ателие	11.00 Музика	11.30 Музика	12.00 Музика	12.30 Музика

	след обяд					15.00 НЕ	15.00 НЕ	15.00 НЕ	15.00 НЕ
Ч Е Т В Ъ Р Т Ъ К	С У Т Р И Н	9.00 БЕЛ	9.00 БЕЛ	9.00 ОС	9.00 Плуване	9.00 ФК	9.00 М	9.00 М	9.00 М
		9.30 КТ	9.30 КТ	9.30 Плуване	9.30 ОС	9.30 М	9.30 ФК	9.30 БЕЛ	9.30 БЕЛ
			10.00 Плуване	10.00 КТ	10.00 КТ	10.00 ИИ	10.00 ИИ	10.00 ФК	10.30 ФК
						10.30 Плуване	11.00 Плуване	11.30 Плуване	12.00 Плуване
	след обяд	16.00 Музика група	16.30 Музика група	15.00 ИИ	15.00 ИИ			15.00 ИИ	15.00 ИИ
П Е Т Ъ К	С У Т Р И Н	9.00 НЕ	9.00 ФК група	9.00 БЕЛ	9.00 ФК	9.00 Плуване	9.00 БЕЛ	9.00 БЕЛ	9.00 БЕЛ
		9.30 ФК група	9.30 НЕ	9.30 ФК	9.30 БЕЛ	9.30 БЕЛ	9.30 Плуване	9.30 КТ	9.30 КТ
		10.00 ИИ	10.00 ИИ	10.00 НЕ	10.30 НЕ	10.00 ФК	10.00 КТ	10.00 Плуване	10.30 Плуване
				11.00 Плуване	11.30 Плуване	10.30 КТ	10.30 ФК	11.00 ФК	11.30 ФК
	след обяд					15.00 НЕ	15.00 НЕ	15.00 НЕ	15.00 НЕ
Брой ОФПВ	11+2 13	11+2 13	13+2 15	13+2 15	15+2 17	15+2 17	17+2 19	17+2 19	



# ДОПЪЛНИТЕЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

2017/2020

	ФУТБОЛ Понеделник Сряда	ТАНЦИ Вторник Четвъртък
<i>I a</i>	16.00-16.30	16.00-16.30
<i>I б</i>	16.00-16.30	16.00-16.30
<i>II a</i>	16.30-16.00	16.30-16.00
<i>II б</i>	16.30-16.00	16.30-16.00
<i>III a</i>	15.30-17.00	15.30-17.00
<i>III б</i>	15.30-17.00	15.30-17.00
<i>IV a</i>	17.00- 17.30	17.00-17.30
<i>IV б</i>	17.00- 17.30	17.00-17.30

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

В ДГ „МАРГАРИТА“

2019/2020

7.00 ч – 8.30 ч	Прием на децата
8.00 ч – 8.30 ч	Утринно раздвижване
8.30 ч – 9.00 ч	Закуска
9.00 ч – 11.00 ч	Основни форми на педагогическо взаимодействие
10.30 ч	Закуска
11.00 ч – 12.00 ч	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и Дейности по избор
12.00 ч	Обяд
13.00 ч – 15.00 ч	Следобеден сън
15.00 ч – 15.30 ч	Следобедна закуска
15.30 ч – 18.00 ч	Допълнителни образователни дейности
15.30 ч – 18.00 ч	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и Дейности по избор
19.00 ч	Предаване децата на родителите

## **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Съобразно седмичното разпределение по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

## **МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

### ДИРЕКТОР:

1. Професионално подготвен в областта на педагогиката, управлението, финансовата теория и практика като условие за дълбоко премислени решения и отговорност за последствията от тяхното реализиране.
2. С умения да мотивира и стимулира учителската колегия не само да работи в съответствие със стратегията на ДГ, но и да намира удовлетворение от работата.
3. Да създава условия за непрекъснато взаимодействие между професионалния опит на педагозите и инициативата на родителите.
4. С обективна оценка на своето поведение и работа.

### УЧИТЕЛ:

1. Да планира, организира и ръководи образователния процес при отчитане възрастовите, индивидуалните особености на децата, както и възможностите за развитието им.
2. Да сътрудничи на други педагогически специалисти, други институции и организации и да работи в екип с родителите на децата за положително въздействие върху подрастващите и за утвърждаване авторитета на ДГ“Маргарита“

## РОДИТЕЛ:

1. Да изгражда позитивно отношение към образованието и учителя като можещ субект, който чрез своите личностни и професионални компетенции е призван да реализира ново равнище на българското предучилищно образование.
2. Да приобщава своето дете към овладяване на ценностите на семейната общност, на националните и общочовешки ценности.
3. Да създава условия за правилно физическо и здравно-хигиенно развитие на детето.

## ДЕТЕ:

1. Да знае своите права и задължения като условие да израсне социално отговорен възрастен.
2. Уважавайки и защитавайки своите права, детето да уважава и правата на другите.

## **КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „МАРГАРИТА“:**

- ❖ от РУО на МОН;
- ❖ от СО и район „Люлин“;
- ❖ чрез осигуряване на максимален достъп до информация на широката общественост за състоянието на възпитателно-образователния процес в ДГ № 73 „Маргарита“;

Нашата Програмна система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, отчитайки значението на играта.

При реализиране на Програмната система педагогическата колегията на ДГ”Маргарита очаква следните резултати:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Програмната система на детската градина се актуализира всяка година при следните обстоятелства:

1. Промени в организацията на дейността на детската градина;
2. Промяна на нормативната база.

Програмната система е обсъдена и приета на педагогически съвет.

*/Протокол № 1/ 18. 09.2019 г./*

Програмната система влиза в сила от деня на приемането */18.09.2019год./*